

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа- интернат № 2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Г.Черных
приказ № 1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 524 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 116 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СПЕЦИФИКА ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В связи с этим материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Программа по русскому языку построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		76			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		30			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		116	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		28	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	37			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		16	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	36			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	48			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		15	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Закрепление написания строчной	1				Библиотека ЦОК

	и заглавной букв А, а				https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Письмо строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК

	Э, э				https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

39.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Закрепление написания строчной	1				Библиотека ЦОК

	и заглавной букв З, з				https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Письмо строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК

	В, в				https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Письмо строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК

	Х, х				https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Письмо строчной буквы ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Звуки речи. Гласные и согласные	1			Библиотека ЦОК

	звуки, их различение				https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

105.	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Отработка правила переноса слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Гласные после шипящих в	1				Библиотека ЦОК

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Правописание сочетаний чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		116	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Подбор заголовков к	1				Библиотека ЦОК

	предложенным текстам					https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложения (логическое ударение)					
18	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Предложение: систематизация знаний	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

27	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

39	Окончание как изменяемая часть слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

50	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	безударный гласный звук в корне слова					
60	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

67	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	под ударением)					
74	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Использование на письме разделительных ь и ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

91	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Обобщение знаний о глаголе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Единственное и множественное число имен прилагательных					
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Текст-описание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	морфология: части речи. Тренинг					
123	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Части речи: систематизация знаний	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	работа					
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
135	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	использованием электронных образовательных ресурсов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

25	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

39	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Сказуемое	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

68	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Объяснительный диктант:	1			Библиотека ЦОК

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня				https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

104	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

124	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Ключевые слова в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	но				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Основа предложения	1				
8	Распространенные и нераспространенные предложения	1				
9	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольный диктант по теме «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				
16	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
17	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				
19	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Наблюдаем за использованием в речи	1				Библиотека ЦОК

	фразеологизмов				https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30	Обобщение. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Обобщение. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Повторение. Контрольный диктант «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Признаки падежных форм имен существительных.	1				
38	Падежные окончания имен существительных	1				
39	Падежные окончания имен существительных	1				
40	Несклоняемые имена существительные	1				
41	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Падежные окончания имен	1				

	существительных 1-го склонения					
43	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				
45	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				
46	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				
47	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				
48	Контрольный диктант «Правописание имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Падежные окончания имён существительных: систематизация	1				
53	Падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

55	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание падежных окончаний имён существительных предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Особенности безударных падежных окончаний имен существительных во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	множественном числе					
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в винительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

	прилагательных					
76	Падеж имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Способы проверки безударного падежного окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Особенности падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК

	женского рода в единственном числе				https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Именительный и Винительный падежи имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание имен прилагательных: падежные окончания множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Правописание имен прилагательных: падежные окончания множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Личные местоимения 1го и 2го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать» « что сделать»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Контрольный диктант « Неопределенная форма глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Настоящее, прошедшее и будущее	1				Библиотека ЦОК

	время глагола				https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

123	Урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Обобщение знаний о глаголе. Диктант «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

136	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com